

# ATIVIDADE 5

## Gestão dos recursos hídricos



LÍNGUA PORTUGUESA

### FICHA

**OBJETIVO:** trabalhar com roda de leitura, abordando o papel desempenhado pelos Comitês de Bacia na gestão de recursos hídricos **SEGMENTO:** 5ª e 6ª séries do ensino fundamental  
**MATERIAL NECESSÁRIO:** Canetas marca-texto, cópias dos textos da revista Horizonte Geográfico, lápis, lápis de cor, cola, fita crepe, papel almaço para rascunho



Edição nº 103

■ Reúna os alunos em círculo e organize a roda de leitura do texto “Eles temem o Futuro”, págs. 31 a 35, da edição 103, da revista *Horizonte Geográfico*.

■ Solicite aos grupos que comentem as informações contidas no texto, levando

o que eles já conheciam e o que desconheciam sobre os diversos usos da água. Para orientar a discussão, levante o que conhecem sobre o assunto e faça uma tabela na lousa identificando os diversos usos e atores sociais envolvidos, como o exemplo abaixo:

USOS	ATORES SOCIAIS
Abastecimento residencial	Poder Público
Indústria	Empresas privadas
Agricultura	Pequenos e grandes produtores
Pesca	Pescadores
Geração de energia	Poder Público ou empresa privada



O rio como fonte de alimento

MARCELO MARAGNI/HG

■ A partir desse levantamento, problematize com os alunos a questão do uso da água. Exemplo de questões: Todos usam água da mesma forma? Há conflitos pelo uso da água por diferentes atores sociais? Quais os meios possíveis para resolver esses conflitos? Peça que cada grupo apresente seu ponto de vista sobre essas questões e transcreva em painel essas contribuições.

■ Organize os grupos para que pesquisem em diversas fontes (sites, jornais, bibliotecas, órgãos públicos) se existe em sua região algum órgão responsável pela administração dos recursos hídricos como, por exemplo, o Comitê de Bacias. Caso não exista, peça que pesquisem os motivos junto aos órgãos competentes. Construa juntamente com os alunos um roteiro de pesquisa, com 4 ou 5 questões, que abordem os

seguintes pontos:

- *Quais são as atribuições do Comitê?*
- *Como ele é composto (quais atores sociais participam)?*
- *Quais são os assuntos tratados em relação ao uso da água em sua região?*

Cada grupo deverá ficar responsável por pesquisar em uma das fontes sugeridas (sugestão de sites para pesquisa):

Ministério do Meio Ambiente  
[www.mma.gov.br](http://www.mma.gov.br)

Ambiente Brasil – Portal ambiental  
[www.ambientebrasil.com.br](http://www.ambientebrasil.com.br)

Universidade da Água  
[www.uniagua.org.br](http://www.uniagua.org.br)

■ Para finalizar, faça uma enquete com os alunos sobre qual seria a melhor maneira de apresentar os resultados da pesquisa para a classe (relatórios, cartazes, redação) e oriente-os na realização dessa atividade.



## Conhecendo o São Francisco

# ATIVIDADE 6

### FICHA

**OBJETIVO:** abordar a importância do rio São Francisco nas comunidades localizadas na bacia  
**SUGESTÃO DE CICLO:** 8ª série do ensino fundamental  
**MATERIAIS NECESSÁRIOS:** caderno, lousa, lápis, atlas escolar

GEOGRAFIA  
 LÍNGUA PORTUGUESA  
 CIÊNCIAS

■ Antes de iniciar a atividade, o professor deverá escolher um bom atlas escolar (sugerimos o Geoatlas, de Maria Elena Simielli, ou o atlas escolar do IBGE). Em poder desse material, selecione as variáveis que desejará incluir na pesquisa: população, relevo, hidrografia, urbanização, uso da terra, vegetação, transporte etc. Escolhidas as variáveis, você deve fazer uma reprodução ampliada do mapa da região do São Francisco que irá estudar para cada grupo. Esse material servirá de base para a pesquisa e produção do primeiro texto síntese.

■ Organize a sala em duplas ou trios e permita que os alunos escolham seus pares e os temas que desejam trabalhar, de acordo com as variáveis escolhidas por você (relevo, população, uso da terra, outros).

■ Para preparar a pesquisa, introduza informações sobre a região, por meio de uma aula expositiva. Esta aula poderá ser realizada com o auxílio de diversos recursos, tais como: vídeos, fotos, poesia, textos literários que falam do “velho Chico”, textos de mídia como o da revista *Horizonte Geográfico* edi-