



Revista nº 89 – págs. 33 a 46

TEMA: TESOUROS DO LIXO

Temos assistido à crescente preocupação com o uso indiscriminado dos bens da natureza, tais como os recursos minerais, as águas, as florestas, os solos e os animais. Transformar esses bens em produtos consumíveis e devolvê-los ao nosso habitat na forma de imensos volumes de lixo criou um enorme desafio para as sociedades contemporâneas. O descarte de lixo é um problema mundial, mas podemos buscar fazer a nossa parte por meio de novos hábitos no lugar onde vivemos. É claro que não é simples, pois tornamos o lixo um tema complexo em nosso cotidiano. Ser ecologicamente correto envolve ser seletivo nas compras, buscar adquirir

produtos de empresas responsáveis, diminuir a produção de lixo por meio do incentivo a processos produtivos menos poluentes e mais econômicos no uso dos recursos naturais, valorizar a reutilização e a reciclagem de produtos. O tema do lixo envolve um conjunto de ações que podem ser ensinadas e aprendidas na escola e levada além das salas de aula para o convívio social. Pensando nisto, este guia traz algumas sugestões de trabalho para que o tema da reciclagem possa estar presente em sua escola, não como uma ação esporádica, mas como uma prática permanente.

Bom trabalho!

CIÊNCIAS E GEOGRAFIA (com apoio de Língua Portuguesa)

Plano 1: *Lixo: problemas e soluções*

Sugestão de ciclo: 5ª e 6ª séries

Objetivo: Discutir o conceito de lixo e as relações existentes entre consumo, produção de lixo e meio ambiente. Apresentar a importância da coleta seletiva.

Duração: 3 aulas

Material necessário: Papel e caneta para anotações, cópias dos textos da revista, cartaz ou transparência do quadro “Quanto se salva” (pág. 35).

NA SALA DE AULA

✓ Organize a turma em duplas e solicite a leitura do texto “Cada lixo no seu lugar” (pág. 35). Após a leitura, questionar o grupo sobre o que conhecem deste assunto. Caso eles encontrem palavras desconhecidas, organize uma lista coletiva e procure junto com os alunos em dicionários ou no glossário deste guia o significado destas palavras.

✓ Em seguida reúna os alunos em grupos de 4 a 5 alunos e coloque na lousa de giz as seguintes questões:

1. Por que não se deve jogar lixo em locais inadequados, sobretudo em ambientes naturais?
2. Por que é importante reutilizar e reciclar os materiais?

✓ Solicite que discutam em grupo e respondam a essas questões por escrito em seus cadernos. Dessa maneira você poderá verificar a compreensão da leitura do texto por seus alunos.

✓ Em seguida solicite que alguns voluntários falem sobre suas noções de lixo, como se forma o lixo de uma casa, para onde vai o lixo. Faça anotações sobre o debate dos alunos, pois estas serão necessárias no final da atividade. Se julgar interessante, faça um croqui na lousa sobre o caminho do lixo em sua cidade. Comece pelo momento da compra de alguns produtos e vá desenhando na lousa junto com seus alunos o ciclo do lixo.

✓ Discuta o circuito do lixo e solicite então aos alunos que consultem o quadro “Quanto se salva”, da página 35, e façam comentários orais.

✓ Em seguida, peça que a partir da leitura do texto e do quadro, discutam em grupo as seguintes questões:

1. Qual é o problema do lixo?
2. O que podemos fazer em nossa escola?

ENSINOS FUNDAMENTAL II E MÉDIO

- ✓ Abra uma discussão coletiva e sistematize, na lousa ou em cartaz, as opiniões da classe. Você obterá ao final uma boa lista de sugestões dos alunos para projetos de estudo do tema.
- ✓ A partir das sugestões dos alunos pode-se estruturar um projeto de reciclagem na escola. Será interessante que os alunos envolvidos aprendam mais sobre o ciclo de vida dos materiais por meio da matéria da revista. Retome a idéia de circuito do resíduo feita na lousa para

que cada grupo pense como faria para reciclar o resíduo que estará estudando. Destaque a importância de um eficiente sistema de coleta de lixo.



PEDRO BICUDO

INTERDISCIPLINAR

Plano 3: Nosso lixo de cada dia

Sugestão de ciclo: 7ª e 8ª séries e Médio

Objetivo: Discutir as possibilidades de reutilizar, reciclar e evitar o consumo desnecessário das embalagens.

Duração: 3 aulas

Material necessário: Papel e caneta, caderno para anotações, régua, cópias dos textos da revista.

NA SALA DE AULA

✓ Solicitar que cada aluno traga de casa uma lista de tudo que foi descartado como lixo por sua família em um final de semana. Para registrar os tipos de lixo, organize uma ficha com seus alunos relacionando o lixo e sua composição. Exemplo abaixo:

✓ Na sala de aula reúna os alunos em grupo e solicite que analisem a composição do seu próprio lixo doméstico e considerem:

1. Quais resíduos poderiam ser evitados?
2. Quais resíduos poderiam ser reaproveitados?
3. Quais resíduos poderiam ser reciclados?

✓ Socialize a discussão no grupo maior e faça um quadro síntese de todos os tipos de lixos de sua classe e os tipos de materiais de cada lixo. Solicite a cada grupo que apresente as três questões propostas.

✓ Em seguida, solicite a um aluno que faça uma leitura compartilhada do quadro "Tempo da Natureza" no pôster e convide a turma para que comentem as informações.

✓ Discuta com os alunos as possibilidades de reciclagem para esses produtos. Deixe que os alunos demonstrem os conhecimentos que já têm sobre o assunto. Em seguida oriente para que leiam em grupo os textos da revista e exponham oralmente os "Bons exemplos" de reciclagem. Faça um debate questionando sobre as possibilidades de sua escola engajar-se em projetos semelhantes.

TIPOS DE RECURSOS QUE O MATERIAL DESCARTADO CONTÉM

Material descartado	Plástico	Papel	Metal	Vidro	Orgânico	Produtos químicos
Resto de Comida					x	
Pilha			x			x
Refrigerante	x		x			
Iogurte	x					
Pasta de dentes (caixa e tubo)	x	x				
Copo quebrado				x		
Embalagens de papelão		x				
Sacos de supermercados	x					
Óleos de cozinha			x			
Sucos de caixinha	x	x	x			

- ✓ Você também pode aprofundar a discussão a partir das informações do quadro a seguir:

PARA REFLETIR...

COMPOSIÇÃO MÉDIA DO LIXO URBANO EM ALGUNS PAÍSES

MATERIAL	BRASIL %	MÉXICO %	EUA %	EUROPA %
Matéria orgânica	52,5	54,4	11,2	28,1
Papel	24,5	20,0	37,4	36
Metal	2,3	3,2	7,8	9,2
Vidro	1,6	8,2	5,5	9,8
Plásticos	2,9	3,8	10,7	7,2
Outros*	16,9	10,4	27,40	9,7

* Trapos, madeira, pneus, couro, isopor etc.

Fonte: EPA, 2002

Comparar a composição do lixo entre diversas cidades ou mesmo entre países é um exercício que permite interessantes análises.

Observe o quadro acima: repare que em países como o Brasil e o México, a porcentagem de lixo orgânico é significativamente superior a de países mais desenvolvidos como os Estados Unidos e os países da Europa, e a de embalagens recicláveis é menor. O que será que isto significa?

O que poderia ser feito para reduzir as perdas de

alimento no Brasil, considerando que milhares de brasileiros estão sub-alimentados?

Que melhorias poderiam ser feitas nos sistemas de distribuição, armazenamento e embalagens dos alimentos?

Quem tem maior poder de consumo produz mais lixo? De todos os tipos? Por quê?

Quais resíduos podem ser evitados, reaproveitados ou reciclados?

Qual é o percentual de reciclagem das diferentes embalagens no Brasil?